

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История родного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	19
11 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

История родного языка

Целью освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:

- изучение истории возникновения и развития письменности карачаево-балкарского языка,
- определение его места среди других тюркских языков,
- выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Ознакомление студентов с основными достижениями тюркологии и карачаево-балкарского языкознания, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исторической науки;
- Обеспечение общего представления об основных принципах развития карачаево-балкарского языка и установление основных источников истории изучаемого языка;
- Обучение методике научного исследования, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- Демонстрация в процессе анализа исторических источников необходимых знаний и умений системного изложения вопроса о возникновении и развитии карачаево-балкарской письменности;
- Формирование у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, истории народа и развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описанием на основе применения современных методов и приемов лингвистических исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, необходимые как предшествующие для освоения данной дисциплины (модуля):	
Изучение дисциплины «История родного языка» базируется на предшествующем освоении основной образовательной программы по следующим дисциплинам: <ul style="list-style-type: none">- Родной язык: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц основывается на умении обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка;- Введение в языкознание: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Родной язык»
-------------------------	---	--

	компетенций*	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межличностного общения; основные средства и приемы общения; факторы конфликтности коммуникации.
		Уметь: использовать разные формы и виды устной и письменной коммуникации; осуществлять межличностное общение; снижать конфликтность коммуникации.
		Владеть: различными способами коммуникации; навыком эффективного межличностного общения; владеть средствами разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	Знать: основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие современного родного языка
		Уметь: системно анализировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; сопоставлять выбор лингвистических подходов к рассмотрению различных фактов языка; аргументировать этот выбор
		Владеть: навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов; навыками современных исследований в области языкознания

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очного обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Проблемы этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев						
1	3/5	Введение. Предмет и задачи истории карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2				
2	3/5	Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Лекция/	2	2				
3	3/5	Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Пр. – групповое обсуждение/	2		2			
4	3/5	Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /С.р./	4				4	
5	3/5	История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Лекция/	2	2				
6		История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Пр/	2		2			
7		<i>История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /С.р./</i>	4				4	
8	3/5	Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2				
9		Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2			
10		Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /С.р./	4				4	
11	3/5	Проблема происхождения карачаевцев и балкарцев: кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории. /Лекция-диалог/	2	2				
12	3/5	Кобанская, болгарская, аланская,	2		2			

		кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /Пр/					
13	3/5	Кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /С.р./	4				4
14	3/5	Создание алфавита и становление принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Лекция/	2	2			
15	3/5	Создание алфавита и становление принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Пр/	2		2		
16	3/5	Создание алфавита и становление принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /С.р./	4				4
17	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Лекция/	2	2			
18	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Пр/	2		2		
19	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Ср/	4				4
20	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы/Лекция/	2	2			
21	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы /Пр/	2		2		
22	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы/Ср./	4				4
23	3/5	Древние звуковые процессы, сохранившиеся в карачаево-балкарском языке. /Пр/	2		2		
24	3/5	Проблема происхождения карачаевцев и балкарцев в свете новых источников. Изучение материалов научной конференции в г. Нальчике (1957 г.) по вопросу этногенеза карачаевцев и балкарцев. /Ср/	4				4
25	3/5	Системы вокализма и консонантизма карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2			
26	3/5	Исторические изменения в фонетике карачаево-балкарского языка Сингармонизм. Губная и небная гармонии./Пр/	4		4		
27	3/5	Система гласных и согласных звуков. /Ср/	4				4
28	3/5	Лексикография карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2			
29	3/5	Лексикология и фразеология карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2		

30	3/5	Лексикология и фразеология карачаево-балкарского языка. /Ср/	6				6
31	3/5	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики. /Лекция- презентация/	2	2			
32	3/5	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.. /Пр.- обсуждение/	2	2			
33	3/5	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.. /Ср/	6				6
34	3/5	Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). /Лекция-диалог/	4	4			
35	3/5	Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). /Пр.-групповое обсуждение/	4		4		
36	3/5	Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). /Ср/	6				6
37	3/5	Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2			
38	3/5	Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2		
39	3/5	Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. /Ср/	6				6
40	3/5	История образования национальных вариантов слов в карачаево-балкарском языке: лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты. /Лекция - диалог/	2	2			
41	3/5	Лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты. /Пр./	2		2		
42	3/5	Словообразование в карачаево-балкарском языке /Лекция/	2	2			
43	3/5	Словообразование в карачаево-балкарском языке Исторические изменения в морфологии карачаево-балкарского языка. /Пр.зан.в форме студ. сообщений/	2		2		
44	3/5	Словообразование в карачаево-балкарском языке Исторические изменения в морфологии карачаево-	6				6

		балкарского языка. /Ср/					
45	3/5	Морфология карачаево-балкарского языка Конверсия как исторический процесс в карачаево-балкарском языке. /Лекция/	2	2			
46	3/5	Морфология карачаево-балкарского языка. Конверсия как исторический процесс в карачаево-балкарском языке. /Пр/	4		4		
47	3/5	Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов. /Ср/	6				6
		ИТОГО:	144	36	36		72

Для заочного обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Проблемы этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев						
1	3/5	Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Лекция/	2	2				
2	3/5	Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Пр. – групповое обсуждение/	2		2			
3	3/5	Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /С.р./	6				6	
4	3/5	История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Пр/	2		2			
6		<i>История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /С.р./</i>	6				6	
7		Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2				
8	3/5	Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2			
9		Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /С.р./	6				6	
10		Проблема происхождения карачаевцев и балкарцев: кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории. /Лекция-диалог/	2	2				

11	3/5	Кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /Пр/	2		2		
12	3/5	Кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /С.р./	6				6
13	3/5	Создание алфавита и становление принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /С.р./	6				6
14	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Ср/	8				8
15	3/5	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы/Ср./	8				8
16	3/5	Проблема происхождения карачаевцев и балкарцев в свете новых источников. Изучение материалов научной конференции в г. Нальчике (1957 г.) по вопросу этногенеза карачаевцев и балкарцев. /Ср/	8				8
17	3/5	Система гласных и согласных звуков. /Ср/	10				10
18	3/5	Лексикология и фразеология карачаево-балкарского языка. /Ср/	10				10
19	3/5	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.. /Ср/	10				10
20	3/5	Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). /Ср/	10				10
21	3/5	Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. /Ср/	10				10
22	3/5	Словообразование в карачаево-балкарском языке Исторические изменения в морфологии карачаево-балкарского языка. /Ср/	10				10
23	3/5	Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов. /Ср/	10				10
		контроль	8				
46	3/5	ИТОГО:	144	6	6		124

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение

закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными нормами родного языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы. При выполнении письменных упражнений следует использовать учебные пособия: Байчоров С.Я. «Древний карачаево-балкарский язык»; Улаков М.З. «История карачаево-балкарского языка»; Улаков М.З., Чеченов А. «Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-15	Тема 1. История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 2. Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 3. Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 4. Проблема происхождения карачаевцев и балкарцев: кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 5. Создание письменности и возникновение карачаево-балкарского литературного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 6. История изучения алфавита и орфографии карачаево-балкарского языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 7. История изучения фонетики карачаево-балкарского языка	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 8. Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 9. Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 10. Древние звуковые процессы, сохранившиеся в карачаево-балкарском языке	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 11. Проблема происхождения карачаевцев и балкарцев в свете новых источников. Изучение материалов научной конференции в г. Нальчике (1957 г.) по вопросу этногенеза карачаевцев и балкарцев.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 12. Системы вокализма и консонантизма	2 этап

	карачаево-балкарского языка	
ОК-4, ПК-15	Тема 13. Исторические изменения в фонетике карачаево-балкарского языка Сингармонизм. Губная и небная гармонии	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 14. Система гласных и согласных звуков.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 15. Лексикография карачаево-балкарского языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 16. Лексикология и фразеология карачаево-балкарского языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 17. Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 18. Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты).	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 19. Историческая грамматика карачаево-балкарского языка	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 20. Национальные варианты слов в карачаево-балкарском языке: лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 21. Лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 22. Словообразование в карачаево-балкарском языке. Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Тема 23. Исторические изменения в морфологии карачаево-балкарского языка. Морфология карачаево-балкарского языка Конверсия как исторический процесс в карачаево-балкарском языке.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным

<p>при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания к практическим занятиям

Берилген соруулагъа джууаб хазырларгъа:

1. Генеалогия классификациягъа кёре къарачай-малкъар тил къайсы тиллени къауумуна киреди?
2. Орус алимледен биринчиле болуб къарачай-малкъар тилни юсюнден кимле джазгъандыла?
3. Тыш къралчы алимледен къарачай-малкъар тилни къайсыла тинтгендиле?
4. «Вс. Миллер кесини ишлеринде («Осетинские этюды I-III», Москва, 1881-1887; «Кавказские языки». В-А, 2, 1894) дюгер эм башха иран тиллени тинте, дюгерлилени эл мюлкде джюрюген сёзлерини иги кесеги малкъар тилде да болгъанын кёргюзтеди» - деген тезисни юсюнден къаллай оюм этериксиз?
5. Улакъланы М.З. бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилни баш тарих тамырына къайсы тилни санайды?,
6. «Половцы» деб, орус летописле кимлеге айтхандыла?
7. Европалы авторла «куманла» деб кимлеге айтхандыла?
8. Татар, башкир, къарачай-малкъар, ногъай, къазах, къаракълпакъ, къумукъ эм башха тиллени тамалын къайсы тил къурайды?
9. Прототюрк племенала Гунн империяны къайсы ёмюрге къурайдыла?
10. Уллу неда Алтын Булгария (Великая неда Золотая Булгария) къайсы ёмюрге къуралады?
11. Уллу Булгария къайсы джерледе къуралады?

12. Шаркъ Европагъа кирген огъузла, хазарла, печенегле, гузла (узла), къараклобука, берендейле, ковучла эмда башхала къаллай племенала болгъандыла?
13. Тюрк племеналаны ызлары орус летописледе къайсы ёмюрден сагъынылыб башлайдыла?
14. «Къуманла» деб, европалы авторла кимлени юсюнден джазгъандыла?
15. «Къыпчакъ» деген сёз не миллетни аты болгъанды?
16. Кавказдагъы булгъарлыланы юсюнден биринчи информация къачан табылгъанды?
17. Орта ёмюрлени авторлары джазгъаннга кёре, булгъарла Предкавказье бла Приуральени тюзлеринде бизни эрагъа дери къайсы ёмюрню арасында джашагъандыла?
18. Къубрат хан булгъар племеналаны бирикдириб, бир кърал къачан къурайды?
19. Къубрат хан къурагъан къралгъа византиячыла къаллай ат бердиле?
20. Булгария къачан, къайсы ёмюрде чачылады?
21. Аспарух хан булгъарланы джартысы бла къайры кёчеди? Къачан кёчеди?
22. Аспарух хан къаллай кърал къурайды?
23. Булгъарланы экинчи джартысы къаллай кърал орнатады? Къайда орнатады?
24. Булгъарланы 3-чю кесегине ким башчылыкъ этгенди?
25. Батбаян башчылыкъ этген булгъарла къалайгъа кёчедиле?
26. Ассимиляцияны сылтауу неди?

Лекцияны окъуб, берилген соруулагъа джууаб анда табыб, конспект халда джазгъа:

1. Къарачайлыла бла малкъарлыланы биринчи джазмалары - руна джазма къайсы ёмюрледе хайырландырылгъанды?
2. Къарачайлыла бла малкъарлыланы экинчи джазмалары – араб джазма – къайсы ёмюрледе джюрюгенди?
3. Руна джазмаланы Шимал Кавказда табылгъанлары бла Итил сууну джагъасында, Болгарияда табылгъанларын тенгешдириб тинтген къайсы алим болгъанды?
4. Руна алфавит бла джазылгъан затланы Байчора улудан сора кимле тинтгендиле?
5. Бурунгу къарачайлыла бла малкъарлыланы экинчи алфавитлери къаллай болгъанды?
6. Къарачайлыла бла малкъарлыла, XI ёмюрден башлаб, руна алфавит бла бирге къайсы алфавит бла хайырланнгандыла?
7. Араб харифле бла джазылыб, биринчи басмаланган китабчыкъ кимники болгъанды? Ол къайда басмаланнганды? Аны аты къалай эди?
- 1914 дж. Темирхан-Шурада «Файгъамбарны юсюнден эсгериуле» деген уллу мифология поэманы ким басмаланнганды?
8. Акъбайланы Исмаил «Ана тили» деб, биринчи къарачай элиблени къачан басмалагъанды? Къайда?
9. Биринчи къарачай газет «Таулу джашау» къайсы алфавитде джазылгъанды?
10. Ол къачан чыгыб башлагъанды?
11. Араб алфавит Малкъарда, Къарачайда да къайсы джылгъа дери джюрюгенди?
12. Латин графиканы тамалында къарачай алфавитни проектин ким джарашдыргъанды? Къачан?
13. Латин графиканы тамалында къуралгъан къарачай алфавит къайсы джылдан башлаб, джашауда хайырланылыб тебрейди?
14. . Алийланы Умарны латин алфавит бла джазылгъан буквары къачан басмаланады?
15. Латин алфавитден кириллицагъа малкъарлыла къайсы джыл, къарачайлыла да къачан кёчедиле?

Берилген соруулагъа джууаб джазыб хазырларгъа

1. Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны юсюнден биринчи билдириуле кимни ишлеринде тубейдиле?

2. В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде ненча ачыкъ таууш барды деб, къуру ненчасын кёргюзтеди?
3. В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде *а, у, ю* ачыкъла къаллай ачыкъладыла дегенди?
4. Къарачай-малкъар тилни къысха грамматикасын эм алгъа джарашдыргъан алим Н.А. Караулов къайсы ёзенледе джашагъан таулуланы тиллерин тинтгенди?
5. 1930-чу джылда къарачай-малкъар тилни биринчи илму грамматикасын ким джазгъанды?
6. В.И. Филоненкону малкъар тилни юсюнден джазгъан грамматикасында литература тилни тамалына къайсы ауушлада джашагъан малкъарлыланы тиллери саналады?
7. 1909-1940 джыллада къарачай-малкъар тилни фонетикасын тинтген алимлени асламысы фонетика болумланы ачыкълауда кёб джангылыч ийгенлерини сылтауу неведи?
8. Къарачай-малкъар тилни фонетикасында 1909-1940 джыллада диалект энчиликле бла тилни фонетика джорукълары бир-биринден толу, тюз айырылгъанмыдыла?
9. Диалектлени фонетика энчиликлери 1909-1940 джыллада толу кёргюзтюлгенмидиле?
10. 1909-1940 джыллада къарачайлыла бла малкъарлыланы тиллери башха-башха тилле тюл, бир тил болгъанлары ачыкълангъанмыды?
11. Илму ишледе ол кёзюледе къарачай-малкъар тилни атына къалай дегендиле?

Тестовые задания

1. Улакъланы М.З. бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилни баш тарих тамырына къуман-къыпчакъ- ... тилни санайды.
(половец)
2. Европалы авторла «къуманла» деб ... айтхандыла.
(къыпчакълагъа)
3. «Половцы» деб, орус летописле ... айтхандыла,
(къыпчакълагъа)
4. Татар, башкир, къарачай-малкъар, ногъай, къазах, къаракълпакъ, къумукъ эм башха тиллени тамалын ... тил къурайды.
(Къыпчакъ тил)
5. Прототюрк племенала Гунн империяны къайсы ёмюрге къурайдыла?
(3-чю)
6. Уллу неда Алтын Булгария (Великая неда Золотая Булгария) ... ёмюрге къуралады.
(VII-чи ёмюрге)
7. Уллу Булгария ... джерледе къуралады.
(Шимал Кавказда, Придоньеде, Приазовьеде)
8. Шаркъ Европагъа кирген огъузла, хазарла, печенегле, гузла (узла), къараклобукла, берендейле, ковучла эмда башхала ... племенала болгъандыла.
(Тюрк)
9. Тюрк племеналаны ызлары ... ёмюрден орус летописледе сагъынылыб башлайдыла.
(IX-чу)
10. «Къыпчакъ» деген сёз ... айланган тюрк миллетни атыды.
(кёчюб)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у

		менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Байчоров С.Я. Древний карачаево-балкарский язык. Карачаевск, 2006
 Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010

Улаков М. З. Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН,2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

Улаков М. З. Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка (спецкурс): учебное пособие / М. З. Улаков, А.А. Чеченов.- Нальчик: КБНЦ РАН,2001. – 60 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-pis-menny-e-pamyatniki-tyurkskih-yazykov-kak-istochnik-istorii-sovremennogo-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-spetskurs/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Серебреников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
2. Хабичев М.А.Именное словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
3. Щербак А.М.Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии,

работа	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
15. Информационная система «Информо».

16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение
специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	